

# 滁州学院生物与食品工程学院

院政〔2019〕26号

## 生物与食品工程学院关于印发本科专业辅导与答疑环节质量标准及评价方案的通知

各系、党支部：

为了贯彻落实工程教育专业认证“学生为中心、成果为导向、持续改进的”教育理念，进一步规范我院工程教育专业的评价工作，现将《生物与食品工程学院本科专业辅导与答疑环节质量标准及评价方案》印发给你们，请认真学习领会，抓好贯彻落实。

生物与食品工程学院

2019年6月28日

抄送：

滁州学院生物与食品工程学院党政办

2019年6月28日印发

（主动公开）

# 生物与食品工程学院本科专业辅导与答疑环节 质量标准及评价方案

## 一、辅导与答疑环节质量标准

### （一）基本要求

辅导和答疑是课堂教学的补充和深化，是理论教学工作不可缺少的环节，是实施因材施教的重要方法，是教师课后反思的主要表现形式。辅导和答疑对于学生消化、理解、巩固和深化所学知识，对于教师了解授课的客观效果，都起着积极的作用。辅导和答疑环节基本要求如下：

1. 任课教师对待辅导和答疑认识要正确，态度要端正。
2. 认真做好辅导前的准备工作，对学生的学习情况进行了解和他分析，确定辅导内容。
3. 辅导时要因材施教，方法灵活，形式多样；要采用恰当方式，创造设疑、质疑、释疑情境，对学生进行提示、引导和点拨，促使学生积极思维，学会分析、思考和解决问题的方法。

### （二）质量标准

教学环节	观测点	权重	等级标准		备注
			A	C	
1. 态度	1.1 教师态度	0.4	教师对待辅导和答疑认识正确，态度端正，辅导和答疑认真	能正确对待辅导和答疑，辅导和答疑较认真	根据学科专业特点和具体情况可进行
	1.2 学生态度	0.6	学生认真配合教师的辅导和答疑工作	学生对教师的辅导和答疑工作比较配合	
2. 准备	2.1 内容	0.8	认真了解和分析学生的学习情况，确定辅导对象和辅导的重点内容；对课堂教学内容注意查漏补缺，使之完整和深化	对辅导对象和辅导的重点内容基本清楚	
	2.2 安排	0.2	教师辅导事先安排好辅导时间和地点，安排合理，计划性强	基本能事先安排好辅导时间和地点。	

3. 辅导答疑	3.1 方法	0.4	因材施教、方法灵活、形式多样, 根据不同情况采取集体辅导和个别答疑; 对学生进行提示、引导和点拨, 教会学生分析、思考和解决问题的方法	能采取不同的方法进行辅导, 能对学生进行提示、引导和点拨	适当调整
	3.2 次数	0.3	除课后辅导外, 每两周安排专门时间辅导至少 1 次, 每次时间达到 2 学时	除课后辅导外, 每两周安排专门时间辅导至少 1 次, 每次时间达到 1 学时	
	3.3 适时	0.3	授课后及时辅导	授课后能辅导	
4. 总结	4.1 总结	0.6	每次辅导后进行认真总结, 找出教学中存在的不足, 提出改进教学的意见	辅导后能进行总结, 提出改进教学的意见	
	4.2 记录	0.4	注重课后反思, 认真全面修改教案和讲稿, 充实教学内容, 改进方法和手段	课后能修改教案和讲稿	

## 二、导与答疑环节质量评价方案

### (一) 评价方案

以《辅导与答疑环节质量标准》为依据, 按《辅导与答疑环节质量评价表》中评价内涵和评价方法, 分项定等后计算分值对教师个体辅导与答疑环节质量进行评价。首先对评价要素定等级, 评价等级分为 A、B、C、D 四档, 按《辅导与答疑环节质量标准》中 A、C 的标准, 低于 A 高于 C 为 B, 低于 C 为 D; 然后计算评价基元的得分, 评价得分 =  $\Sigma$  评价要素分值 \* 等级系数 (等级系数: A : 1、B : 0.8、C : 0.6、D : 0.4); 评价总分 S 等于每项得分之和, 评价结果按优秀、良好、合格、不合格四级评定, 优秀:  $90 \leq S \leq 100$ ; 良好  $75 \leq S \leq 89$ ; 合格:  $60 \leq S \leq 74$ ; 不合格:  $S < 60$ 。

### (二) 有关说明

1. 辅导与答疑环节质量评价一般由系部组织实施, 以教研室为单位进行;

2. 各系部可根据实际情况采取学生测评、问卷调查、召开座谈

会、检查班级教学日志以及查阅教师教案和讲稿等方式，对该环节作出质量评价；

3. 系部如发现教师对辅导与答疑工作不认真，要加以批评，责令限期整改，从而保证辅导与答疑环节的教学质量。

辅导与答疑质量评价表

评价基元	评价要素		分值	评价内涵	评价方法	评价等级			
						A	B	C	D
辅导态度	01	教师态度	6	教师对待辅导与答疑的态度及重视程度	学生问卷调查或召开学生座谈会				
	02	学生态度	9	学生对待辅导与答疑的态度及重视程度	了解任课教师和辅导员（班主任）				
准备质量	03	内容	12	辅导内容针对性、完整性和深化性	查阅教师教案和班级教学日志				
	04	安排	3	辅导时间、地点安排的合理性、计划性。	同上				
辅导质量	05	方法	24	因材施教、辅导方法及形式情况	查阅教师教案，或组织学生问卷调查，或召开学生座谈会				
	06	次数	18	每周辅导次数，每次辅导时间	查阅教师教案和班级教学日志				
	07	适时	18	授课后及时辅导情况	同上				
	08	总结	6	每次辅导后总结情况	查阅教师教案和讲稿教案				
	09	记录	4	填写辅导答疑记录情况	查阅教师教案和班级教学日志				
评价结论	本评价方案有 3 项评价基元，共 9 个评价要素，评价情况如下： 达到 A 档： 项； B 档： 项； C 档： 项； D 档： 项				评价得分				
	评价等级		负责人签字			日期			
备注	评价结果计算公式 $S = \sum X_j \cdot Y_j$ ，其中 $X_j$ 分别表示 A、B、C、D 四个等级的权重值（A=1，B=0.8，C=0.6，D=0.4）， $Y_j$ 表示各评价要素的分值。评价结果标准分优秀、良好、合格、不合格四种。优秀： $90 \leq S \leq 100$ ；良好 $75 \leq S \leq 89$ ；合格： $60 \leq S \leq 74$ ；不合格： $S < 60$								

### 三、附则

1. 本办法自公布之日起执行。
2. 本办法由学院教学委员会负责解释。

生物与食品工程学院

2019 年 6 月 28 日